

# **L'attachement de l'enfant envers ses parents à l'âge préscolaire et scolaire : entre négociations réciproques et renversement des rôles.**

Jean-François Bureau  
Université d'Ottawa



# Résumé

Cet atelier a pour objectif de mieux outiller les intervenants afin d'identifier les différentes manifestations d'insécurité d'attachement de la petite enfance à la période scolaire. L'accent sera mis sur la désorganisation d'attachement et le renversement de rôles qui se développe à la période préscolaire. Ces manifestations seront analysées tant au plan comportemental que représentationnel. L'atelier culminera avec la présentation des récits d'attachement, un outil clinique permettant d'évaluer les représentations d'attachement d'enfants de 3 à 8 ans à partir d'histoires à compléter. Bien que l'emphase soit sur l'évaluation de l'attachement en contexte clinique, des pistes d'intervention seront abordées tout au long de l'atelier.





# Plan de la présentation

- Historique et notions de base
- Évaluation des comportements d'attachement
  - Sécurisés vs insécurisés
  - Désorganisation et renversement des rôles
- La relation père-enfant à la période préscolaire
- Évaluation des comportements en contexte clinique
- Évaluation des représentations d'attachement





# Historique et notions de base

- Un intervenant sensible et compétent peut-il remplacer un parent?
- Comment expliquer les protestations des enfants placés temporairement en milieu hospitalier?
  - Jalousie et fantaisies?
  - Réel besoin des parents?

## Réconfort et protection



# Historique et notions de base

Danger, menace, stress, inconfort...



Activation du système d'attachement:  
Demande de proximité, de protection, de réconfort



Réaction des adultes significatifs



Désactivation du système d'attachement:  
Retour à l'exploration





# Historique et notions de base

- Bien que l'enfant se tourne d'instinct vers ses parents, ce sont les réactions des parents à ses demandes de proximité qui vont faire en sorte que l'enfant va continuer ou non à signaler sa détresse et se tourner vers eux pour être réconforté.
- Il y a des variations importantes dans la capacité des parents à bien répondre à ces demandes de protection des enfants. Certains enfants sont facilement calmés par leur parents alors que d'autres doivent compter sur eux-mêmes puisque les parents sont froids et distants. Certains parents sont imprévisibles, ce qui amène l'enfant à exagérer sa détresse, et finalement certains parents sont eux-mêmes apeurants pour l'enfant, ce qui le désorganise.





# Période préscolaire

- Cette théorie a connu un essor extraordinaire, principalement en raison des études menées par Mary Ainsworth qui a tenté de tester les concepts de Bowlby à l'aide de la situation étrangère, qui vise à faire vivre une certaine détresse chez les enfants par une série de séparation et de réunions avec un parent.
- Des centaines d'études ont permis de valider cette situation en laboratoire.
- **L'attachement a traditionnellement été évalué et présenté à la petite enfance. Toutefois en clinique on intervient rarement avec des enfants de 12 mois, mais plutôt aux périodes préscolaire et scolaire.**





## Période préscolaire

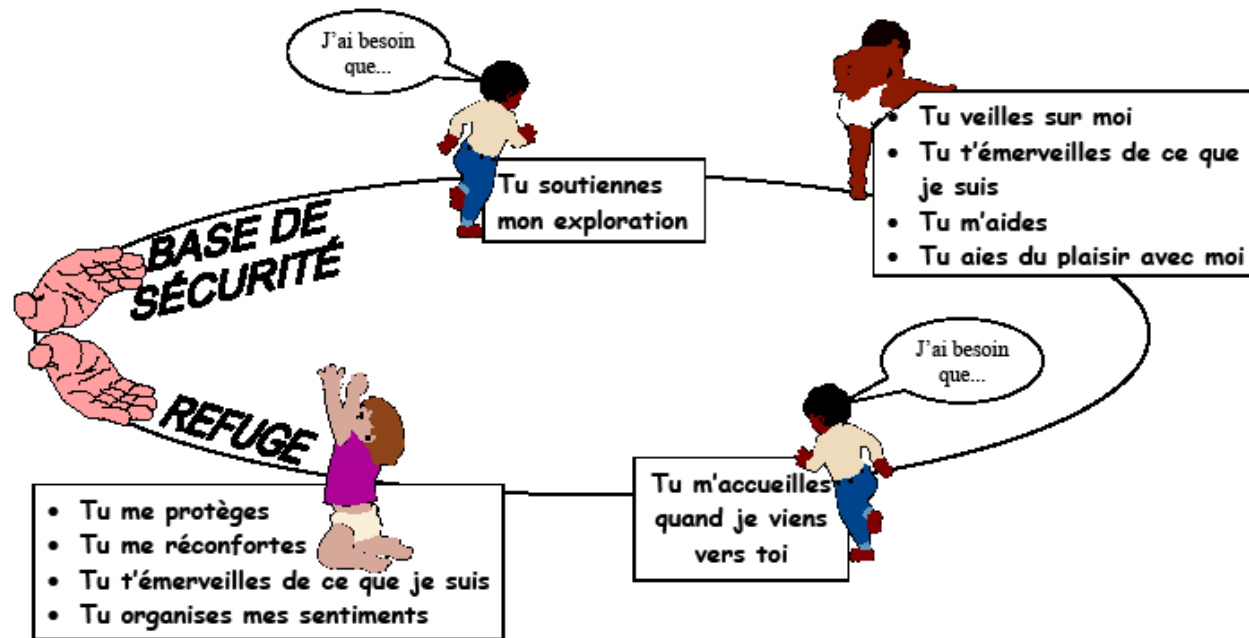
- **Partenariat à but corrigé:** l'enfant et le parent sont plus à même de comprendre que l'autre partenaire a une perspective différente et des buts qui lui sont propres. C'est une condition essentielle afin que puisse s'établir une véritable négociation sur les buts communs et les moyens pour y parvenir.
- **La recherche d'autonomie de l'enfant** est aussi un nouveau défi pour les parents.





# CERCLE DE SÉCURITÉ™

LE PARENT QUI RÉPOND AUX BESOINS DE L'ENFANT



**Toujours:** être PLUS GRAND, PLUS FORT, PLUS SAGE et BIENVEILLANT  
**Quand c'est possible:** suivre mon enfant  
**Quand c'est nécessaire:** prendre charge

© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin & Powell  
Web page: [www.circleofsecurity.org](http://www.circleofsecurity.org)



uOttawa



# Sensibilité parentale

- Il faut d'abord se rendre compte que l'enfant signale de la détresse.
- Si on se rend compte que l'enfant signale sa détresse, il faut savoir quoi faire pour le réconforter.
- Finalement, si on sait quoi faire, il faut être en mesure de le faire.



# Évaluation des comportements d'attachement: Sécurité



- Parents sensibles, mais imparfaits: Importance de la réparation
- Signaux clairs de l'enfant (*donc ces enfants pleurent ou sont affectés par la séparation*)
- Réconfortés par le parent
- Soutien à l'exploration et l'autonomie



# Évaluation des comportements d'attachement: Sécurité



- La prévalence de ce type d'attachement est d'environ 60-65% chez la population normale.
- Il y a des variations culturelles, mais c'est généralement le type majoritaire.
- Prévalence beaucoup moins élevée dans les populations à risque (SES, abus, troubles psychiatriques, etc.) **mais tout de même présente.**
- La recherche montre que ces enfants présentent moins de troubles de comportement tout au long de leur vie, ont un meilleur développement cognitif, ont une meilleure estime de soi, une meilleure régulation des émotions, une réponse plus optimale au stress, etc.



# Évaluation des comportements d'attachement: Sécurité



- Stratégie primaire de **tous** les enfants
- Attentes innées que les parents répondront de façon sensible à nos besoins = comportements innés de demande de protection (pleurer, tendre les bras, se déplacer).
- **Implications cliniques**
- Des enfants négligés ou victimes d'abus persistent à chercher du réconfort auprès de leur parent au détriment de leur propre sécurité
- Il est souvent difficile d'amener les enfants à réaliser et admettre qu'ils sont en danger avec leur parent.



# Évaluation des comportements d'attachement: Évitant



- Certains parents démontrent peu de sensibilité et rejettent de façon quasi systématique les demandes de proximité de leur enfant lorsqu'elles sont accompagnées de signaux de détresse. Ces adultes semblent aussi éviter les contacts physiques avec leur bébé (Ainsworth, 1979). Toutefois, ces parents répondent généralement bien à l'enfant lorsque celui-ci ne montre pas de signes de détresse et poursuit son exploration.
- On observe généralement que ces enfants en arrivent rapidement à cacher leur détresse et agissent comme si tout allait bien peu importe la situation dans laquelle ils sont.



# Évaluation des comportements d'attachement: Évitant



- Attentes sociales chez les enfants d'âge préscolaire: ignorer son parent ou ne pas lui répondre est perçu comme une provocation. **Ce que cherchent ces enfants est la neutralité, pas la provocation.** L'enfant évitant ne cherche donc pas à éviter complètement le parent, mais cherche plutôt à éviter les situations où il devra être dépendant ou encore en conflit avec lui.



# Évaluation des comportements d'attachement: Évitant



- **Conséquences de cette stratégie:**
- L'enfant vit de la détresse, mais ne peut pas l'exprimer.
- Les émotions négatives sont vécues, mais ne sont jamais nommées ou identifiées.
- Si on ajoute des facteurs de risque tel qu'un milieu défavorisé et/ou plus violent, l'enfant se retrouve rapidement sans ressources.
- La prévalence dans la population normative est d'environ 15%.





# Évaluation des comportements d'attachement: Ambivalent



- Certains parents accueillent ou rejettent de façon imprévisible les demandes de proximité des enfants. Ils montrent eux-mêmes des signes d'anxiété dans le cadre de la relation avec l'enfant. L'enfant qui ne sait pas à quoi s'attendre de son parent intensifie ses signaux de détresse et de dépendance afin de s'assurer d'attirer son attention.
- Dans d'autres cas, le parent invite l'enfant à démontrer des comportements de dépendance, soit en lui suggérant des bonnes raisons d'avoir peur au moment de quitter ou en empêchant l'enfant de retourner à son exploration. Ces enfants semblent alors répondre aux besoins du parent en démontrant beaucoup d'immaturité et de dépendance.



# Évaluation des comportements d'attachement: Ambivalent



- Évidemment, la compétence sociale de ces enfants n'est pas optimale. Ils sont vu comme plus immatures, sont plus souvent victimes de bullying et ont aussi des troubles de comportements.
- Ces enfants sont aussi très dépendant des adultes dans leur entourage (professeurs, éducateurs) et montrent peu d'autonomie ou d'initiatives.
- La prévalence est habituellement de 5 à 7% dans les populations normatives.



# Évaluation des comportements désorganisés



- Ces enfants ont en commun de ne pas avoir de stratégie d'attachement cohérente et organisée et montrent des comportements contradictoires marqués par l'anxiété et la peur.
- **La contradiction dans les comportements de l'enfant** est l'élément clé à retenir. Un enfant qui ignore la mère à son retour montre de l'évitement. Un enfant qui pleure peut être sécurisé ou ambivalent. Mais un enfant qui pleure et tend les bras pour être pris, mais qui recule et s'éloigne de la mère **en même temps**, présente un comportement contradictoire.



# Évaluation des comportements désorganisés



## Prévalence (clinique vs normatif)

- Il y a une prévalence très importante de ce type d'attachement dans les échantillons à risque. Par exemple, la prévalence monte jusqu'à 80% dans les échantillons de familles où un abus a été documenté par les services sociaux. Le taux est aussi plus élevé dans les échantillons à risque socioéconomique. Comparativement, environ 15% de la population normative semble démontrer ce type d'attachement.



# Évaluation des comportements désorganisés



## Étiologie: hypothèses et pistes empiriques

- On observe parfois que des parents, qui ne sont pas abusifs ou négligents avec l'enfant, montrent eux-mêmes de la peur ou de la dissociation lorsque l'enfant montre sa détresse.
- Lyons-Ruth a observé dans son étude que les mères qui avaient elles-mêmes été victimes d'abus sexuel dans leur enfance avaient ce genre de comportement avec leur enfant et ceux-ci étaient désorganisés. En comparaison, les mères qui avaient été victimes d'abus physique montraient davantage des comportements d'abus envers l'enfant, ce qui mène aussi à la désorganisation chez ce dernier.



# Évaluation des comportements désorganisés



## Étiologie: hypothèses et pistes empiriques

- Indépendamment de l'explication qui sous-tend les comportements du parent, on fait généralement l'hypothèse que ces enfants font face au paradoxe d'un parent qui est à la fois une source de peur et de réconfort. Donc, l'enfant, en situation de détresse, a deux réactions instinctives : aller vers le parent, et se protéger du parent. L'amalgame de ces deux « drives » produirait les comportements désorganisés.



# Évaluation des comportements désorganisés



## Étiologie: hypothèses et pistes empiriques

- La source des comportements tels que la dissociation et d'une séquence de comportements contradictoires se trouve probablement dans la soudaineté des comportements apeurants du parent et dans l'impossibilité de les fuir. La plupart des chercheurs et cliniciens acceptent le postulat que ces comportements n'ont pas de fonction, qu'il s'agit plutôt d'un « breakdown » de leurs comportements autrement adaptatifs. Ainsi un enfant évitant ou ambivalent s'adapte à une relation particulière. Dans ce cas ci, l'enfant n'est pas en mesure de s'adapter, il réagit aux événements traumatiques en se dissociant de la réalité.



# Évaluation des comportements désorganisés



## Étiologie: hypothèses et pistes empiriques

- Le comportement des parent est évidemment important, mais le contexte dans lequel il est perpétré est tout aussi important. Linehan attire notre attention sur l'effet d'un milieu familial invalidant, qui a un effet additif et indépendant de l'abus lui-même.
- Certains enfants sont pris avec une information vécue et ressentie qui est en totale contradiction avec l'interprétation qui en est faite par ses parents, menant à ce qu'on appelle un milieu invalidant.





# Évaluation des comportements désorganisés



## Importance clinique

- Une multitude de résultats de recherche démontrent que ces enfants sont plus susceptibles de développer des troubles de comportements, des troubles cognitifs, des signes dépressifs, des comportements de dissociation, des troubles borderline, etc. à court et à très long-terme (adolescence, âge adulte), et ce même si on contrôle pour l'abus et le statut socio-économique
- Les conséquences négatives dépassent largement celles associées aux types évitant et ambivalent.



# Évaluation des comportements de renversement des rôles



- Si l'enfant est souvent sans solution face à des comportements parentaux apeurants, **il peut néanmoins tenter de les prévenir**
- Aussi, certains parents peuvent eux-mêmes être à l'origine d'une inversion des rôles en prenant l'enfant comme confident ou comme source de protection et/ou de réconfort.
- Les études empiriques montrent que les enfants qui présentaient des comportements désorganisés à la petite enfance prennent en charge la relation avec le parent vers 4-6 ans. Ils le font généralement de façon **attentionnée** ou **punitive**.



# Évaluation des comportements contrôlants-attentionnés



- Les enfants qui contrôlent la relation de façon attentionnée montrent une joie excessive au retour du parent, vont se préoccuper de son bien-être et laisser tomber leurs propres besoins au profit de ceux de leur parent. On les voit calmer le parent, le diriger de façon attentionnée, etc. Ces parents nous disent que leur enfant aide beaucoup à la maison, ou avec la fratrie.
- Mères souvent déprimées; Deuil récent
- Mère et entourage sont satisfaits avec ce comportement de l'enfant donc peu de demande d'aide ou de signalement



# Évaluation des comportements contrôlants-attentionnés



- Il peut être malavisé d'intervenir si le comportement a pour réelle fonction d'aider le parent, même si le coût à long terme est très élevé pour l'enfant. Une intervention conjointe auprès du parent semble aussi importante.
- Peu de conséquences perceptibles chez l'enfant durant la période scolaire, sauf quelques indices de signes dépressifs, mais...
- ... ces enfants vont éventuellement avoir plus de troubles intériorisés, plus de pensées suicidaires et sont plus susceptibles d'être victimes d'abus physiques de la part d'un partenaire amoureux à 19 ans



# Évaluation des comportements contrôlants-punitifs



- D'autres enfants, auparavant désorganisés, contrôlent la relation de façon punitive. Ils vont donner des ordres au parent ou encore l'ignorer de façon flagrante (et humiliante). Ils montrent des signes d'exaspération, de frustration ou vont carrément l'insulter.
- Nos études suggèrent que ce type de renversement de rôle se développe dans un contexte d'abus physique au sein de la famille.
- On fait l'hypothèse que ces enfants adoptent une attitude d'abuseur afin de ne pas être victime dans ce contexte familial très particulier.



# Évaluation des comportements contrôlants-punitifs



- Ces enfants présentent davantage de troubles de comportements extériorisés, qui affectent leurs relations sociales et leurs performances académiques.
- Un élément « positif » pour eux; ils sont rapidement identifiés par l'école ou autre milieu et obtiennent probablement plus de suivi thérapeutique que les enfants attentionnés.



# Évaluation de l'attachement père-enfant à la période préscolaire



- Bowlby a longtemps maintenu qu'il n'y avait aucune évidence empirique ou clinique que les pères étaient une source de réconfort ou de sécurité pour les enfants. Au mieux ils sont de bon partenaires de jeu.
- Des études de Lamb publiées au début des années 70 ont aussi montrées que les pères recevaient autant de marque d'affection et demande de proximité de la part des enfants mais seulement en situation non-stressante. Lorsque les enfants des études de Lamb étaient en détresse, la très grande majorité d'entre eux se tournaient exclusivement vers la mère.

# Évaluation de l'attachement père-enfant à la période préscolaire



- D'autres études à la fin 70 début 80 (Lamb, 1978; Main & Weston, 1981) ont montrée par contre que les enfants développaient un attachement sécurisé envers le père dans une proportion similaire à l'attachement maternel, et, surtout, l'attachement sécurisé au père était indépendant de l'attachement à la mère.
- C'est donc contraire à l'idée de certains théoriciens voulant que l'enfant puisse se sentir sécurisé avec le père à la condition qu'il ait développé d'abord un sentiment de sécurité avec la mère.





# Évaluation de l'attachement père-enfant à la période préscolaire



- Aujourd'hui, beaucoup d'auteurs adoptent un modèle de complémentarité des rôles parentaux, où les mères seraient davantage responsables du réconfort et de la sécurité de l'enfant alors que les pères seraient spécialisés dans la stimulation de l'enfant et l'encouragement à l'exploration.
- La théorie de l'activation de Daniel Paquette, chercheur à l'Université de Montréal, incarne très bien cette pensée : soit que les mères « désactivent » les enfants et les pères les « activent ».

# Évaluation de l'attachement père-enfant à la période préscolaire



- Toutefois, ces études portent presque exclusivement sur la période de la petite enfance. Et il est loin d'être certain que ces résultats s'appliquent à la période préscolaire.
- Beaucoup de choses sont différentes à cette période : les pères sont généralement plus impliqués, l'enfant exprime un besoin grandissant d'autonomie, mais a aussi moins besoin de contact physique pour se reconforter et son jeu est aussi très différent. De plus, si la famille est intacte, ça fait 3-4 ans que les parents sont co-parents et apprennent l'un de l'autre.



# Évaluation de l'attachement père-enfant à la période préscolaire



- Nos résultats: Les liens d'attachement d'un enfant à son père et à sa mère seront très semblables à cette période.
- De plus, tout comme les pères, les mères de notre échantillon préfèrent aussi un jeu physique et ludique qu'un jeu didactique, et elles ont même une meilleure performance en général que les pères dans le jeu physique et ludique.



# Évaluation de l'attachement père-enfant à la période préscolaire



- Évidemment, les styles d'interactions peuvent être différents selon le sexe du parent.
- Hazan et ses collaboratrices (2010) montre que dans une période de jeu libre avec l'enfant, presque tous les pères ont des comportements apeurant (ex. surprendre l'enfant par derrière, s'approcher rapidement très proche de son visage). Lorsque les mères avaient de tels comportements, presque tous les enfants se désorganisaient, mais pas avec les pères.
- En fait, lorsque les pères étaient aussi sensibles aux besoins de l'enfant, les comportements apeurant n'avaient aucun effet sur la relation d'attachement.



# Évaluation des comportements d'attachement en contexte clinique



- Si le système d'attachement n'est pas activé, il n'est pas possible de se prononcer sur le lien de sécurité
  - Sans un élément de stress, ce qu'on observe nous informe certes sur la qualité de la relation, de la capacité de collaborer ensemble dans le jeu, mais ça ne nous donne aucun indice sur la capacité du parent à rassurer et reconforter l'enfant.



# Évaluation des comportements d'attachement en contexte clinique



- Porter attention à la façon dont la dyade négocie une situation stressante: par exemple, la séparation ou réunion dans la salle d'attente ou si une crise survient durant une session conjointe (*même le moment du vaccin est intéressant*)
- Utiliser une situation de jeu comme point de comparaison et aussi afin d'évaluer les comportements de base de sécurité.





## Pistes d'intervention

Depuis quelques années, plusieurs groupes de chercheurs et de cliniciens collaborent à l'élaboration et l'évaluation d'interventions visant à modifier la qualité d'attachement des enfants envers leur parent. La principale interrogation qui s'est imposée à eux est : intervenir à quel niveau?

**Viser les comportements des enfants.** Cette option n'est pas sans intérêt, mais s'avère risquée s'il n'y a pas au préalable une intervention auprès du parent lui-même. Étude de Radke-Yarrow: Des enfants qui montrent des comportements sécurisés envers une mère dépressive sont plus à risque de développer des troubles intériorisés.





## Pistes d'intervention

**Viser les comportements de sensibilité du parent.** Une telle approche comporte au moins une limite sérieuse : beaucoup de parents sont tout-à-fait capables de réfléchir sur les habiletés parentales, mais pour X raisons n'arrivent pas à appliquer ce savoir avec leur enfant.

Par exemple, un parent qui a un problème d'impulsivité sait rationnellement que crier après ses enfants n'est pas correct, mais il ne peut s'en empêcher. Ou encore, il y a une dynamique propre à la relation avec l'enfant qui empêche le parent de réagir de façon optimale même s'il a les outils nécessaires.







## Pistes d'intervention

- **Viser la perception et attributions des parents** : Il est apparu évident pour plusieurs groupes que toute intervention portant sur la relation d'attachement devait d'abord miser sur les attributions des parents face aux comportements des enfants. Ensuite, les aider à changer leurs comportements et ceux des enfants.
- Utilisation du vidéo feedback avec le parent en lui demandant d'interpréter les comportements de l'enfant.





## Pistes d'intervention

- Les interventions les plus efficaces à ce jour sont celles qui visent justement à aider les parents à prendre conscience de leur propres biais de perception et à changer les attributions qu'ils font des comportements de leur enfant. Ces parents en arrivent souvent à développer une toute nouvelle empathie pour leur enfant et éventuellement à modifier leurs comportements en conséquence. Cette technique de vidéo feedback est à la base de plusieurs interventions.





# Pistes d'intervention

- **Exemples d'attributions parentales concernant la séparation sur vidéo (*projet de recherche*):**
- **Groupe sécurisé:**
- « Mon enfant se demandait où j'allais, mais elle était contente que je revienne »
  
- **Groupe évitant:**
- « Elle était probablement contente que je sorte, elle joue très bien toute seule, elle n'a besoin de personne »
- « Elle n'est pas une petite chigneuse qui pète des crises quand sa mère sort 5 minutes »





# Pistes d'intervention

- **Groupe ambivalent:**
  - « Elle ne veut pas que je parte, elle m'aime tellement »
  - « Il y a juste moi qui sait comment la rassurer »
- **Groupe désorganisé:**
  - « elle pense que je vais disparaître à jamais. C'est pour ça qu'elle pleure, c'est toujours traumatisant pour elle »
  - « elle pleure parce que...je pense que, depuis qu'elle a 10 mois elle fait ça, j'ai une nièce aussi, c'est quoi la question encore? »





## Pistes d'intervention

- **Wait Watch and Wonder** (Muir, E., Lojkasek, M., et al. (1999): Intervention développée pour la petite enfance où on demande simplement aux parents de suivre les comportements de l'enfant, de ne répondre qu'à ses initiatives sans rien imposer ou même suggérer. Ensuite, un thérapeute ayant observé le jeu discute avec le parent de ses sentiments durant l'interaction et ses interprétations de l'expérience et intentions de l'enfant.
- Site Web: <http://watchwaitandwonder.com/index.html>





## Pistes d'intervention

- L'intervention du **Circle of Security** fait appel à une panoplie d'outils d'intervention visant des enfants d'âge préscolaire mais débute aussi avec cette technique de vidéo feedback abordés en groupe. Il y a d'abord un volet d'éducation abordant le cercle de sécurité et sur nos biais personnels qui affectent notre perception (*Shark music*). Ensuite les retours sur les situations étrangères sont faits en groupe.
- Site internet: <http://circleofsecurity.net/>





## Pistes d'intervention

- Récemment, le **CSSS de Lanaudière** s'est associé à un groupe de recherche de l'UQAM afin de mettre sur pied une intervention similaire, toujours avec des enfants d'âge préscolaire, mais sur une base individuelle. Ainsi, une thérapeute visitait la dyade mère-enfant et par le biais d'activités conjointes et de retour sur les vidéos avec la mère maltraitante, on l'amenait tranquillement à modifier ses interprétations et comportements.
- Référence: Moss, E., Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Tarabulsky, G. M., St-Laurent, D., & Bernier, A. (2011).



# Pistes d'intervention



## Références clés pour les interventions en attachement

- Moss, E., Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Tarabulsy, G. M., St-Laurent, D., & Bernier, A. (2011). Efficacy of a home-visiting intervention aimed at improving maternal sensitivity, child attachment, and behavioral outcomes for maltreated children. *Development & Psychopathology*, 23, 195-210.
- Lojkasek, Mirek; Muir, Elisabeth; Cohen, Nancy J. Watch, (2008). Wait, and wonder: Infants as agents of change in a play-based approach to mother-infant psychotherapy. In Schaefer, Charles E; Kelly-Zion, Sophronia; McCormick, Judy; Ohnogi, Akiko [Eds]. Play therapy for very young children. (pp. 279-305). x, 424 pp. Lanham, MD, US: Jason Aronson; US.
- Cohen, Nancy J; Muir, Elisabeth; Parker, Carol Jane; Brown, Myrna; Lojkasek, Mirek; Muir, Roy; Barwick, Melanie. (1999). Watch, wait and wonder: Testing the effectiveness of a new approach to mother-infant psychotherapy. *Infant Mental Health Journal*. Vol.20(4), Win 1999, pp. 429-451.
- Zanetti, Caroline A; Powell, Bert; Cooper, Glen; Hoffman, Kent. (2011). The circle of security intervention: Using the therapeutic relationship to ameliorate attachment security in disorganized dyads. In Solomon, Judith; George, Carol [Eds]. *Disorganized attachment and caregiving*. (pp. 318-342). xix, 427 pp. New York, NY, US: Guilford Press; US.



# Pistes d'intervention



## Références clés pour les interventions en attachement

- Hoffman, Kent T; Marvin, Robert S; Cooper, Glen; Powell, Bert. (2006) Changing toddlers' and preschoolers' attachment classifications: The circle of security intervention. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. Vol.74(6), pp. 1017-1026.
- Marvin, Robert; Cooper, Glen; Hoffman, Kent; Powell, Bert. (2002). The Circle of Security project: Attachment-based intervention with caregiver-pre-school child dyads. *Attachment & Human Development*. Vol.4(1), pp. 107-124.
- Toth, Sheree L; Rogosch, Fred A; Manly, Jody Todd; Cicchetti, Dante. (2006). The efficacy of toddler-parent psychotherapy to reorganize attachment in the young offspring of mothers with major depressive disorder: A randomized preventive trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. Vol.74(6), pp. 1006-1016.
- Bakermans-Kranenburg, Marian J; van IJzendoorn, Marinus H; Juffer, Femmie. (2003). Less is more: Meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin*. Vol.129(2), pp. 195-215.



# Pistes d'intervention

Importance des attributions mentales des parents: Travaux sur l'Orientation Mentale (Mind Mindedness)

- Dans ces études, on tente d'évaluer à quel point le parent attribue des états mentaux à l'enfant (pensées, affects, désirs) et, surtout, à quel point ces attributions sont une juste évaluation des comportements de l'enfant. Cette capacité s'est avérée un élément très important afin de prédire la qualité de la relation de l'enfant envers ses parents.
- Chercheur originale: Elizabeth Meins
- Au Québec: Annie Bernier



# Pistes d'intervention



## Références clés pour les travaux sur l'orientation mentale

- Meins, Elizabeth; Fernyhough, Charles; Wainwright, Rachel; Clark-Carter, David; Gupta, Mani Das; Fradley, Emma; Tuckey, Michelle. (2003). Pathways to Understanding Mind: Construct Validity and Predictive Validity of Maternal Mind-Mindedness. *Child Development*. Vol.74(4), Jul-Aug 2003, pp. 1194-1211.
- Meins, Elizabeth; Fernyhough, Charles; Fradley, Emma; Tuckey, Michelle. (2001). Rethinking maternal sensitivity: Mothers' comments on infants' mental processes predict security of attachment at 12 months. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. Vol.42(5), Jul 2001, pp. 637-648.
- Corriveau, Kathleen H; Harris, Paul L; Meins, Elizabeth; Fernyhough, Charles; Arnott, Bronia; Elliott, Lorna; Liddle, Beth; Hearn, Alexandra; Vittorini, Lucia; de Rosnay, Marc. (2009). Young children's trust in their mother's claims: Longitudinal links with attachment security in infancy. *Child Development*. Vol.80(3), May-Jun 2009, pp. 750-761.





# Pistes d'intervention

## Références clés pour les travaux sur l'orientation mentale

- Bernier, Annie; Dozier, Mary. (2003). Bridging the attachment transmission gap: The role of maternal mind-mindedness. *International Journal of Behavioral Development*. Vol.27(4), Jul 2003, pp. 355-365.
- Laranjo, Jessica; Bernier, Annie; Meins, Elizabeth; Carlson, Stephanie M. (2010). Early manifestations of children's theory of mind: The roles of maternal mind-mindedness and infant security of attachment. *Infancy*. Vol.15(3), May-Jun 2010, pp. 300-323.



# Évaluation des représentations d'attachement



## Récits d'attachement (enfants de 4 à 10 ans)

De courtes histoires que l'on débute avec l'aide de figurines (ex. Playmobils) et une aire de jeu représentant une maison (une simple planche de jeu avec quelques éléments pour délimiter l'espace).

On met généralement le personnage principal dans une situation de détresse nécessitant l'intervention des parents et on demande alors à l'enfant de continuer et terminer l'histoire.



# Évaluation des représentations d'attachement



- Plusieurs groupes de chercheurs et de cliniciens ont fait appel à cette procédure avec des variantes plus ou moins importantes dans le matériel, les personnages mis en scène, les histoires utilisées, etc. Mais tous mettent en scène une famille de personnages où nous commençons les histoires et demandons à l'enfant de les finir.
- Nous terminons notre partie de l'histoire alors que l'enfant est en détresse et la situation incite à l'intervention des parents. Mais nous laissons le soin à l'enfant d'utiliser ou non les parents. On s'intéresse à la façon dont l'histoire est résolue, l'efficacité de l'aide des parents s'il y a lieu, la relation entre les personnages, etc.



# Évaluation des représentations d'attachement



- Plusieurs systèmes de cotation de l'attachement à partir de cette procédure. Certains dimensionnels (présence ou absence d'une série d'éléments tels que l'agressivité, le partage, l'affiliation, etc.), d'autres catégoriels (on porte un jugement sur les récits et on les classifie dans une des catégories d'attachement).
- Beaucoup de ces systèmes requièrent une formation payante donnée par les auteurs du système.
- Un système de cotation par tri de carte en français est disponible en ligne:
- [https://sites.google.com/site/bpierreh/home/instruments/cch/cch\\_fr](https://sites.google.com/site/bpierreh/home/instruments/cch/cch_fr)



# Évaluation des représentations d'attachement



- Système de Solomon et George (2000)

Dans ce système, les récits des enfants sont utilisés afin de les classer dans un des 4 groupes d'attachement correspondant à ceux présentés précédemment. Seul système de cotation des récits d'attachement qui a été validé en démontrant une correspondance significative entre la classification des récits d'attachement et des comportements d'attachement évalués à la période préscolaire et scolaire.

Les classifications des récits permettent aussi de prédire les troubles de comportements des enfants.





# Évaluation des représentations d'attachement



- Système de George et Solomon (2000)
- Bureau, J.-F., & Moss, E. (2010). Behavioral precursors of attachment representations in middle childhood and links with child social adaptation. *British Journal of Developmental Psychology*, 28, 657-677.
- Solomon, J., George, C. et De Jong, A. (1995). Children classified as controlling at age six: Evidence of disorganized representational strategies and aggression at home and at school. *Development and Psychopathology*, 7, 447-463.



# Évaluation des représentations d'attachement



## Sécurisés (B) - Confiants:

Le groupe **sécurisé** aborde les thèmes de façon franche. Les parents interviennent et leur aide est efficace.

Leur récits démontrent une confiance que leur signaux d'attachement vont être reçus et interprétés correctement et que leur besoin de sécurité va être répondu efficacement.

Ces enfants montrent un personnage confiant et des parents aidant. Ils n'ont pas recours à des mécanismes de défense et peuvent faire face à la détresse de l'histoire directement.



# Évaluation des représentations d'attachement



## Séure (B) - Confiants:

**Refuge:** Les parents réagissent efficacement aux signaux de détresse de l'enfant et règlent le problème.

**Base de sécurité :** Lorsque l'enfant n'est pas ou n'est plus en détresse, il est engagé dans des activités de façon autonome.

**Réintégration de la famille :** Réunification familiale dans un lieu sécuritaire (ex. la maison) suite à la résolution d'un événement dangereux.



# Évaluation des représentations d'attachement



## Évitants (A) - Insouciantes:

Les enfants du groupe **évitant** vont généralement chercher à minimiser leur dépendance envers les parents. Donc, ils peuvent changer le thème pour le rendre bénin et nier le besoin d'aide ou encore, ils peuvent prendre eux-mêmes la situation en main.

Ces enfants utilisent des mécanismes de défenses afin de désactiver le système d'attachement, de nier la détresse et de minimiser le rôle ou la forme de l'aide des parents qui est requise. "**Désactivation**": Le fait de bloquer ou réduire la conscience que l'on a des indices qui peuvent mener à l'activation du système d'attachement. (Bowlby)

# Évaluation des représentations d'attachement



## Évitants (A) - Insouciant:

**Prise en charge autonome:** L'enfant prend l'initiative dans la recherche de solutions au problème ou le règle seul.

**Annulation :** Le problème ou un de ses aspects important est nié par les personnages ou par l'enfant.

**Désengagement:** Il y a une démobilisation rapide du système d'attachement. (Aller se coucher).



# Évaluation des représentations d'attachement



## Ambivalents (C) - Occupés:

Les enfants du groupe **ambivalent** amplifient leur dépendance envers les parents. Ils peuvent donc exagérer la détresse ou encore présenter les parents comme aidants, mais inefficaces.

La détresse provoquée par les récits d'attachement est adressée par les enfants mais teinte l'ensemble de l'histoire, est déplacée sur d'autres personnages et crée de la confusion, ce qui fera en sorte que le problème n'est pas résolu. "**Déconnexion cognitive**" : Mécanisme de défense qui consiste à déconnecter "cognitivement" l'affect de la situation qui l'a provoqué initialement.



# Évaluation des représentations d'attachement



Ambivalents (C) - Occupés:

**Diversión** : Le personnage ou l'enfant est accaparé par des détails non-significatifs de l'histoire.

**Interruption** : Des événements ou des activités interrompent la résolution du problème ou y apporte un délai significatif.

**Incertitude** : La résolution est incomplète ou inappropriée ou encore les parents ne sont pas en mesure d'aider l'enfant.



# Évaluation des représentations d'attachement



## Désorganisés (D) - Chaotiques ou Inhibés:

Les enfants du groupe **désorganisé** semblent décontenancés par les thèmes des histoires et nous présentent des histoires chaotiques et violentes. Les personnages principaux y meurent fréquemment. Au contraire d'une histoire sécurisée, mais pleine de thème de danger, celles des enfants désorganisés ne sont pas résolues et la famille n'est pas réunie dans un endroit sécuritaire (maison) à la fin.

Un dernier groupe d'enfants évite de faire la tâche de façon passive ou active et montre des signes d'anxiété évidents. Ces enfants sont aussi du groupe **désorganisé**.





# Évaluation des représentations d'attachement



## Désorganisés (D) - Chaotiques ou Inhibés:

Chaotiques : Les mécanismes de défense de ses enfants ne sont pas assez élaborés pour faire face efficacement à la détresse provoquée par les récits d'attachement. On observe alors la désorganisation de l'enfant à travers ses histoires. Chaos et violence sont au rendez-vous.

Inhibés : Le contenu des histoires est épouvantable au point que l'enfant se défend en refusant de faire la tâche malgré l'insistance de l'expérimentatrice.



# Évaluation des représentations d'attachement



- Autres suggestions de références pour les récits d'attachement
- Bretherton, I., Ridgeway, D., & Cassidy, J. (1990). Assessing internal working models of the attachment relationship: An Attachment Story Completion Task for 3-years-old. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years* (pp. 275-308). Chicago: University of Chicago Press.
- Emde, R.N., & Wolf, D.P., & Oppenheim, D. (2003). *Revealing the Inner Worlds of Young Children*. New York: Guilford.
- Granot, D. & Mayseless, O. (2001). Attachment security and adjustment to school in middle childhood. *International Journal of Behavioural Development*, 25(6), 530-541.
- Green, J., Stanley, C., Smith, V., & Goldwyn, R. (2000). A new method of evaluating attachment representations in young school-age children: The Manchester Child Attachment Story Task. *Attachment and Human Development*, 2(1), 48-70.

