

PROGRAMMATION DE L'AXE I PRATIQUES INNOVANTES ET PROCESSUS DE CHANGEMENT

Symposium B (13h30 à 14h40)

Le développement de compétences en supervision clinique : Processus d'intérêt, meilleures pratiques et défis pour la formation professionnelle

Les présentations (3) regroupées sous ce symposium traitent de facteurs d'importance dans le développement des compétences professionnelles en supervision clinique. Que celles-ci discutent de processus centraux à son exercice optimal, des meilleures pratiques basées sur les données probantes ou encore aux défis pour la formation professionnelle en contexte bilingue, ces présentations partageront les leçons tirées d'études récentes accomplies sur ce sujet, ainsi que les résultats les plus robustes rapportés dans la littérature scientifique émergente dans ce domaine, pour informer les questions de recherche et les défis pour la pratique et la formation professionnelle de l'avenir.



Horaire du symposium

En choisissant ce symposium, vous assisterez aux conférences suivantes :

- **Meilleures pratiques dans l'exercice de la supervision clinique : suggestions pour le développement professionnel des superviseurs et l'encadrement optimal des supervisés**
Par Julie Gosselin
- **La préparation au rôle de supervision et ses effets sur les supervisions subséquentes**
Par Marie-Pier Vandette
- **Enjeux de supervision clinique dans un milieu d'enseignement bilingue : analyse du discours de stagiaires, internes et superviseurs cliniques en contexte de formation pratique en psychologie clinique**
Par François Giasson et Anthony Proulx

Meilleures pratiques dans l'exercice de la supervision clinique : suggestions pour le développement professionnel des superviseurs et l'encadrement optimal des supervisés



Julie Gosselin, Université du Québec en Outaouais

Le modèle d'apprentissage de la supervision dans les professions d'aide a été largement utilisé depuis l'époque grecque antique. La supervision est une partie très importante de notre modèle de formation puisque nos étudiants consacrent, en moyenne, environ un tiers de leur formation clinique à la supervision pendant leur doctorat. En tant que telle, la compétence en matière de supervision clinique devrait être une préoccupation primordiale pour les superviseurs actuels et futurs. Les travaux menés sur la question depuis les quinze dernières années ont permis d'accroître notre compréhension des mécanismes, outils et processus qui ont un impact sur la qualité de la supervision offerte et reçue.

Ces travaux ont aussi permis de mettre en relief les défis liés à son exercice et pour la formation professionnelle offerte dans ce domaine. S'adressant aussi bien aux supervisés, aux superviseurs, ou aux superviseurs en formation, cette conférence se découpe en trois temps qui visent tous à mieux renseigner les personnes présentes au sujet des meilleures pratiques en supervision clinique. Elle présentera les principes pour ancrer la supervision clinique dans un processus développemental collégial et efficace. Elle présentera ensuite des outils utiles à son exercice au quotidien. Enfin, elle discutera des défis liés à la recherche dans ce domaine et des questions qui demeurent à explorer.

Julie Gosselin est psychologue clinicienne et professeure agrégée au département de psychoéducation et de psychologie à l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Elle a publié ses travaux dans des revues scientifiques nationales et internationales et a présenté les résultats de ses recherches à des congrès canadiens, américains et européens. Elle est la coauteure de l'ouvrage *La supervision clinique en contexte professionnel*, à paraître prochainement aux Presses de l'Université du Québec, et a aussi édité une collection de livres sur la formation en santé mentale basée sur les compétences professionnelles pour Momentum Press, incluant l'ouvrage *Working Together in Clinical Supervision*.



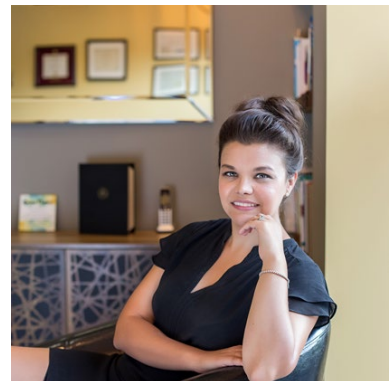
La préparation au rôle de supervision et ses effets sur les supervisions subséquentes



Marie-Pier Vandette, Université d'Ottawa

La supervision clinique occupe une place centrale permettant de transmettre les connaissances et de fidèlement offrir des interventions aux clients (Falender et Shafranske, 2008; Holloway et Neufeldt, 1995). Toutefois, il reste que la nature de cette compétence dans le processus de formation clinique demeure toujours non structurée et avec peu de directives pour la mise en œuvre efficace de celle-ci (Holt et al., 2015; Russell & Petrie, 1994). Cela étant dit, environ 20% des superviseurs ont reçu une formation formelle en tant que superviseurs (Gazzola et al., 2013; Peake et al., 2002) alors que la plupart utilisent leurs propres expériences de supervision afin de déterminer ce qu'ils souhaitent offrir aux supervisés au sein de leur supervision courante (voir aussi Campbell, 2006; Hadjistavropoulos et al., 2010; Peake et al. 2002). Cette présentation discutera de la façon dont les superviseurs en formation et les superviseurs-mentors de notre étude réalisée auprès d'un centre universitaire de formation clinique se sont préparés pour leur rôle de superviseur, s'ils se sentaient prêts lors du premier cas assigné et ce qui a changé dans leur offre de supervision à la suite de celui-ci et ce qui est resté similaire.

Marie-Pier Vandette est psychologue clinicienne pour les enfants, les adolescents et les familles. Elle est la fondatrice et la directrice du Centre interdisciplinaire familial de l'Est ontarien. Elle travaille aussi au Centre Hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario. Elle est présentement professeure à temps partiel à l'Université d'Ottawa et superviseure clinique au Centre de recherche et des services psychologiques de la même institution universitaire. Sa thèse doctorale s'est concentrée sur le développement des compétences en supervision chez le psychologue en formation. Elle a publié ses travaux dans des revues scientifiques nationales et internationales et a présenté les résultats de ses recherches à des congrès canadiens et américains. Elle est la coauteure de l'ouvrage *La supervision clinique en contexte professionnel*, à paraître prochainement aux Presses de l'Université du Québec.



Enjeux de supervision clinique dans un milieu d'enseignement bilingue : analyse du discours de stagiaires, internes et superviseurs cliniques en contexte de formation pratique en psychologie clinique



François Giasson, Université du Québec en Outaouais
Anthony Proulx, Université du Québec en Outaouais

La réalité de la supervision clinique en contexte de formation pratique en psychologie en milieu officiellement bilingue a très peu été étudiée. Le peu d'études relevées portent sur des expériences de formation américaines dans le sud des États-Unis (milieu anglais/espagnol). Une étude récente effectuée au Centre de recherche et des services psychologiques (CRSP) de l'Université d'Ottawa (une université officiellement bilingue) auprès de stagiaires, d'internes et de superviseurs a mis en lumière des indicateurs de développement des compétences en supervision clinique (Vandette, 2019).

Dans le présent projet de recherche, qui consistera en une analyse secondaire de la portion qualitative de l'étude, nous examinerons les différences et les particularités en lien avec la langue utilisée dans l'expérience de formation en supervision clinique) en fonction du groupe de participants (stagiaire, interne ou superviseur) au moyen d'une analyse du discours de ces derniers. Nous porterons une attention particulière aux défis potentiels en lien avec l'arrimage linguistique de l'expérience de supervision des différents groupes de participants, dans un contexte d'étude officiellement bilingue.

François Giasson est doctorant en psychologie clinique au département de psychoéducation et de psychologie à l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Il pratique la psychologie, à titre de doctorant en psychologie, en clinique privé sur la Rive-Sud de Montréal depuis 2015. Ses intérêts de recherche portent sur les enjeux de supervision clinique en milieu bilingue. François travaille sous la direction de Julie Gosselin.



Anthony Proulx est étudiant au premier cycle au baccalauréat en psychologie au département de psychoéducation et de psychologie à l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Il s'est récemment joint au laboratoire de recherche sur la supervision clinique de Julie Gosselin.

