

Les difficultés académiques des enfants ayant un Trouble Développemental de la Coordination: une revue systématique et méta-analyse

E. Dionne, MS^{1,2}, M-E. Bolduc, MSc^{1,2}, A. Majnemer, PhD^{1,3}, M. Beauchamp, PhD^{4,5}, & M. Brossard-Racine, PhD^{1,2,3}
1. School of Physical and Occupational Therapy, Université McGill, Montréal Canada; 2. Advances in Brain and Child Development Research Laboratory, Institut de recherche du Centre universitaire de santé McGill, Montréal Canada; 3. Département de pédiatrie, Université McGill, Montréal Canada; 4. Laboratoire de Neuropsychologie Développementale ABCs, Université de Montréal, Montréal Canada; 5. Département de psychologie, Université de Montréal, Montréal Canada

Introduction : Le trouble développemental de la coordination (TDC) est une atteinte significative de la coordination motrice, ayant un impact sur les activités de la vie quotidienne. Chez les enfants TDC, des difficultés académiques ont été identifiées, mais la fréquence et l'ampleur de ces difficultés restent incertaines.

Objectifs : L'objectif de cette revue systématique est de synthétiser les connaissances concernant la fréquence et la magnitude des difficultés académiques chez les enfants TDC.

Méthode : Les études originales décrivant les difficultés académiques des enfants TDC d'âge scolaire ont été sélectionnées par deux réviseurs indépendants. Un modèle binaire randomisé a été utilisé pour calculer la prévalence de chaque difficulté académique. De plus, la différence moyenne standardisée a été calculée pour estimer la sévérité des difficultés académiques. L'hétérogénéité entre les études a été rapportée et des analyses post-hoc ont été appliquées lorsque possible.

Résultats : Vingt-quatre études ont été incluses dans la présente revue. Une prévalence combinée de 84,0% de difficultés d'écriture et de 89,53% de difficultés en mathématiques a été établie chez les enfants TDC. Ceux-ci présentent une performance significativement moindre lorsque comparés à des groupes contrôles tant pour la légibilité que la vitesse de leur écriture ($g=1.312$ et $g=0.931$, respectivement), la lecture ($g=1.193$), l'écriture ($g=0.859$) et les mathématiques ($g=1.269$).

Conclusion : Cette revue systématique met en évidence l'importante prévalence et la sévérité des difficultés académiques chez les enfants ayant un TDC. Ceci justifie l'importance d'évaluer et intervenir auprès des difficultés académiques des enfants ayant un TDC afin d'optimiser leur succès académique.