

Créer des environnements d'apprentissage inclusifs et sécuritaires pour les stagiaires en situation de handicap : enjeux et défis en sciences infirmières.

E. Nazon, PhD^{1,2} D. Therrien, PhD^{1,2} I. St-Pierre, PhD^{1,2} & R. Phillion, PhD^{1,2}

1. CISSS de l'Outaouais; 2. Université du Québec en Outaouais

Le nombre grandissant d'étudiantes universitaires en situation de handicap (SH) en sciences infirmières est un phénomène récent et complexe auquel s'ajoutent de nombreux défis lorsque celles-ci se retrouvent en stage. Une étude multi cas (4) a été menée pour rendre visible l'expérience d'étudiantes en SH et celle de superviseuses cliniques. Les résultats montrent que le moment du dévoilement, l'authenticité dans l'expression de l'identité, la compréhension mutuelle et le soutien en vue d'une prestation de soins sécuritaires interviennent dans la création d'un climat de confiance favorable aux apprentissages en stage. Les résultats sont présentés et discutés en prenant appui sur le modèle d'accompagnement de Curran et le modèle de développement humain – processus de production du handicap (MDH-PPH) en vue de proposer des modalités de stage favorisant l'équité pour les étudiantes en SH. Les recommandations suggèrent aux parties prenantes des milieux cliniques et académiques (universitaire, collégial, secondaire) d'innover en adoptant des pratiques pédagogiques qui intègrent les aspects émotionnels de l'expérience de stage en misant sur des conditions d'apprentissage qui permettent d'avoir suffisamment de temps pour offrir ce soutien (p. ex. planifier et consacrer des ressources financières et humaines pour assurer un temps d'enseignement suffisant aux étudiantes en SH; optimiser la séquence de supervision, prévoir des ratios d'étudiantes moins élevés par groupe). Les participants à la journée de la recherche seront ainsi davantage sensibilisés aux enjeux pédagogiques liés aux besoins des étudiantes en SH et pourront envisager de nouvelles mesures de soutien en milieu clinique.